Управление образования АМС Ардонского района

**АНАЛИЗ**

**мониторингов**

**учебных достижений**

**обучающихся 5 классов**

**по русскому языку, математике, окружающему миру.**

2016 г.

Во исполнение приказа МО и науки РСО-Алания 23.09.2016 г г. № 748 «О проведении мониторинга оценки качества образовательных достижений достижений обучающихся 5 –х классов общеобразовательных организаций РСО-Алания по русскому языку, математике и окружающему миру», в целях получения достоверной информации о состоянии предметного образования, объективной информации о качестве освоения образовательных программ по русскому языку, математике и окружающему миру обучающимися 5-х классов в общеобразовательных организациях Ардонского района 17, 18, 19 ноября 2016 г. были проведены мониторинговые исследования образовательных достижений обучающихся.

Мониторинг проводился в системе электронного тестирования СТУЗ (система тестирования учебных знаний), разработанной на основе платформы MOODLE.

Мониторинг проводился в три этапа:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Дата** | **Количество ОО** | **Предмет** |
| 1 | 17.11.16г. | 4 | Окружающий мир |
| 2 | 18.11.16г. | 4 | Математика |
| 3 | 19.11.16г. | 5 | Русский язык |

Количество участников тестирования общеобразовательных организаций по трем предметам распределилось следующим образом:

**Результаты мониторинга по окружающему миру.**

Мониторинг по окружающему миру проводился в целях проверки уровня освоения Федерального компонента государственного стандарта начального общего образования, оценка достижения планируемых результатов по окружающему миру за курс начальной школы.

Структура работы.

Работа состояла из одной части - это задания базового уровня по разделам окружающего мира. В работе использовались задания с выбором ответа. Из четырёх предложенных вариантов ответа - правильный ответ один. Каждое задание оценивалось в один балл.

Вработе проверялись основные элементы содержания, изученные в школьном курсе окружающего мира по всем разделам, а также умения использовать приобретённые знания в практической деятельности, общие умения, навыки, способы деятельности.

**Распределение заданий по основным разделам.**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №  задания | Проверяемое  умение | Раздел/тема  курса | Уровень  сложности | Тип  задания | Максимальный балл за выполнение задания |
| 1 | Использовать готовые модели для объяснения или выявления свойств объектов | Человек и природа. Звезды и планеты. | Б  (базовый) | ВО  (выбор  ответа) | 1 |
| 2 | Использовать готовые модели для объяснения или выявления свойств объектов | Человек и природа. Географическая карта, глобус как модель Земли. | Б | ВО | 1 |
| 3 | Соотносить  изученные  исторические события с датами | Человек и общество. Страницы истории | Б | ВО | 1 |
| 4 | Различать изученные объекты по описанию | Человек и природа. Водоемы и их разнообразие. | Б | ВО | 1 |
| 5 | Изучать природу родного края. | Родной край- часть большой страны. Природа Осетии. | Б | ВО | 1 |
| 6 | Овладеть начальными сведениями о природных явлениях и процессах в соответствии с содержанием учебного предмета. | Природные зоны России. | Б | ВО | 1 |
| 7 | Иметь общее представление о растительном мире. | Природные зоны России. Растительный мир. | Б | ВО | 1 |
| 8 | Иметь общее представление о строении тела человека и системы органов. | Человек и природа. Строение тела человека, система органов. | Б | ВО | 1 |
| 9 | Устанавливать и выявлять причинно­следственные связи в окружающем мире | Человек и природа. Полезные ископаемые, их значение в хозяйстве человека. | Б | ВО | 1 |
| 10 | Понимать, как складывается и развивается культура общества и каждого его члена. | Человек-член  общества. | Б | ВО | 1 |
| 11 | Уметь определять государственную символику РФ | Человек и общество. Наша Родина - Россия | Б | ВО | 1 |
| 12 | Понимать особую роль России в мировой истории, воспитании чувства гордости за национальные свершения, открытия победы. | Человек и общество. Духовно­нравственные и культурные ценности. | Б | ВО | 1 |
| 13 | Понимать особую роль России в мировой истории, воспитании чувства гордости за национальные свершения, открытия победы. | Человек и общество. Духовно­нравственные и культурные ценности. | Б | ВО | 1 |
| 14 | Оценивать  достоверность  получаемой  информации.  Устанавливать и выявлять причинно­следственные связи в окружающем мире. | Человек и природа. Животные. | Б | ВО | 1 |
| 15 | Сформировать представление о воде, о её свойствах и состоянии. | Человек и природа. Вода. Свойства воды. | Б | ВО | 1 |
| ИТОГО: | | | | | 15 баллов |

**Шкала перевода баллов в оценки**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Школьная отметка | «2» | «3» | «4» | «5» |
| Первичный балл | 0-6 | 7-9 | 10-12 | 13-15 |

**Распределение отметок**

**Результаты**

**мониторинга обучающихся 5-х классов по окружающему миру в ОО Ардонского района**

**ноябрь, 2016 год**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **ОО** | **Всего** | **Участвовало** | **П О Л У Ч И Л И** | | | | | | | | **%**  **успеваемости** | **%**  **качества знаний** | **СОУ** | **Средняя**  **оценка** |
| **5** | ***%*** | **4** | ***%*** | **3** | **%** | **2** | **%** |
| **МБОУ СОШ №2**  **г. Ардона** | 27 | 22 | **0** | *0* | **4** | *18,1* | **11** | *50* | **7** | *32* | 68,1 | 18,1 | 34,7 | 2,8 |
| **МБОУ СОШ с. Коста**  **г. Ардона** | 10 | 9 | **6** | *66,6* | **2** | *22,2* | **0** | *0* | **1** | *11,1* | 88,8 | 88,8 | 82,6 | 4,4 |
| **МБОУ СОШ с. Нарт** | 10 | 9 | **0** | *0* | **3** | *33,3* | **5** | *55,5* | **1** | *11,1* | 88,8 | 33,3 | 43 | 3,2 |
| **МБОУ СОШ с.Фиагдон** | 9 | 8 | **0** | *0* | **1** | *12,5* | **3** | *37,5* | **4** | *50* | 50 | 12,5 | 29,5 | 2,6 |
| **ИТОГО** | **56** | **48** | **6** | ***12,5*** | **10** | ***21*** | **19** | ***39,5*** | **13** | ***27*** | **73** | **33,3** | **44,4** | **3,1** |

**Распределение средней отметки по окружающему миру в разрезе ОО Ардонского района**

**Анализ выполнения заданий по окружающему миру.**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №  задания | Обучающиеся, ответившие правильно | | Обучающиеся,  ответившие  неправильно | | Обучающиеся, не выбравшие вариант ответа | | Всего  обучающихся |
| кол-во | % | кол-во | % | кол-во | % |  |
| 1 | 29 | 60,4 | 19 | 39,6 | 0 | 0 | 48 |
| 2 | 34 | 70,8 | 14 | 29,2 | 0 | 0 | 48 |
| 3 | 22 | 45,8 | 26 | 54,2 | 0 | 0 | 48 |
| 4 | 28 | 58,3 | 20 | 41,7 | 0 | 0 | 48 |
| 5 | 31 | 64,6 | 17 | 35,4 | 0 | 0 | 48 |
| 6 | 16 | 33,3 | 32 | 66,7 | 0 | 0 | 48 |
| 7 | 22 | 45,8 | 26 | 54,2 | 0 | 0 | 48 |
| 8 | 43 | 89,6 | 5 | 10,4 | 0 | 0 | 48 |
| 9 | 24 | 50,0 | 24 | 50,0 | 0 | 0 | 48 |
| 10 | 22 | 45,8 | 26 | 54,2 | 0 | 0 | 48 |
| 11 | 26 | 54,2 | 21 | 43,8 | 1 | 2,1 | 48 |
| 12 | 24 | 50,0 | 24 | 50,0 | 0 | 0 | 48 |
| 13 | 24 | 50,0 | 24 | 50,0 | 0 | 0 | 48 |
| 14 | 35 | 72,9 | 13 | 27,1 | 0 | 0 | 48 |
| 15 | 20 | 41,7 | 28 | 58,3 | 0 | 0 | 48 |

***Лучше всего справились с заданиями:***

***№2-*** Человек и природа. Географическая карта, глобус как модель Земли.

***№ 8 -*** Человек и природа. Строение тела человека, система органов.

***№14 -*** Человек и природа. Животные

***Затруднения при выполнении вызвали задания:***

***№ 3-*** Человек и общество. Страницы истории.

***№6-*** Природные зоны России.

***№ 7-*** Природные зоны России. Растительный мир.

***№ 10-*** Человек-член общества.

***№15-*** Человек и природа. Вода. Свойства воды

**Результаты мониторинга по математике.**

Мониторинг по математике проводился в целях проверки уровня освоения Федерального компонента государственного стандарта начального общего образования и оценки достижения планируемых результатов за курс начальной школы.

Структура работы.

Задания работы были распределены на две части, различающиеся по сложности. Первая часть работы - это задания базового уровня по всем разделам математики, обязательные для всех. Вторая часть - это одно задание повышенного уровня, отмеченное звёздочкой. Выполнение задания повышенного уровня не обязательно для всех и не влияло на итоговую отметку за выполнение работы. В работе использовались задания с выбором ответа. Из четырёх предложенных вариантов ответа - правильный ответ один.

В работе проверялись основные элементы содержания, изученные в школьном курсе математики по всем разделам, а также умения использовать приобретённые знания в практической деятельности, общие умения, навыки, способы деятельности.

Распределение заданий по основным разделам.

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №  задания | Раздел  содержания | Объект оценивания | Уровень  сложности | Тип  задания | Время  выполнения  одного  задания | Максимальный балл за один правильный ответ |
| 1. | Числа и величины | Понимание смысла десятичного числа | Б  (базовый) | ВО  (выбор  ответа) | 1 мин | 1 |
| 2. | Числа и величины | Понимание смысла десятичного числа | Б | ВО | 1 мин | 1 |
| 3. | Нумерация | Умение записывать  многозначные  числа | Б | ВО | 1 мин | 1 |
| 4. | Арифметические  действия | Выполнять письменно действия с многозначными числами (сложение, вычитание). | Б | ВО | 3 мин | 1 |
| 5. | Арифметические  действия | Выполнять письменно действия с многозначными числами (умножение на двузначное число) | Б | ВО | 3 мин | 1 |
| 6. | Арифметические  действия | Выполнять письменно действия с многозначными числами (деление двузначное число ) | Б | ВО | 3 мин | 1 |
| 7. | Арифметические  действия | Нахождение  неизвестного  компонента  арифметического  действия | Б | ВО | 3 мин | 2 |
| 8. | Геометрические  величины | Представления о периметре и площади прямоугольника | Б | ВО | 2 мин | 1 |
| 9. | Работа с  текстовыми  задачами | Интегрированное применение знаний | Б | ВО | 5 мин | 2 |
| 10. | Работа с  текстовыми  задачами | Интегрированное применение знаний | Б | ВО | 5 мин | 2 |
| 11. | Пространственные  отношения.  Геометрические  величины | Распознавать, называть, изображать геометрические фигуры (точка, линия, отрезок, ломаная, прямой угол,многоугольник,треугольник,прямоугольник,квадрат,  окружность, круг). | Б | ВО | 3 мин | 2 |
| 12. | Работа с информацией | Читать несложные готовые столбчатые диаграммы | Б | ВО | 5 мин | 3 |
| 13. | Работа с  текстовыми  задачами | Интегрированное применение знаний (нестандартные учебные задачи) | П \* | ВО | 8 мин | 3 \* |
|  | ИТОГО |  |  |  | 43 мин | 21 +(3б \*) = 24 балла |

**Распределение отметок**

**Результаты**

**мониторинга обучающихся 5-х классов по математике в ОО Ардонского района**

**ноябрь, 2016 год**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **ОО** | **Всего** | **Участвовало** | **П О Л У Ч И Л И** | | | | | | | | **%**  **успеваемости** | **%**  **качества знаний** | **СОУ** | **Средняя**  **оценка** |
| **5** | ***%*** | **4** | ***%*** | **3** | **%** | **2** | **%** |
| **МБОУ СОШ №1**  **г. Ардона** | 91 | 86 | **21** | *24,4* | **27** | *31,3* | **27** | *31,3* | **11** | *12,7* | 87,2 | 56 | 58 | 3,6 |
| **МБОУ СОШ №3**  **г. Ардона** | 28 | 28 | **9** | *32,1* | **4** | *14,2* | **7** | *25* | **8** | *28,5* | 71,4 | 46,4 | 55 | 3,5 |
| **МБОУ СОШ с. Кирово** | 12 | 9 | **0** | *0* | **5** | *55,5* | **1** | *11,1* | **3** | *33,3* | 66,6 | 55,5 | 45 | 3,2 |
| **МБОУ СОШ с.Мичурино** | 21 | 18\* | **4** | *22,2* | **5** | *27,7* | **4** | *22,2* | **4** | *22,2* | 76,4 | 53 | 54,5 | 3,5 |
| **ИТОГО** | **152** | **141** | **34** | *24,1* | **41** | *29* | **39** | *27,6* | **29** | *20,5* | **81,4** | **53,5** | **56** | **3,6** |

**Распределение средней отметки по математике в разрезе ОО Ардонского района**

**Анализ выполнения заданий по математике.**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №  задания | Обучающиеся,  ответившие  правильно | | Обучающиеся,  ответившие  неправильно | | Обучающиеся, не выбравшие вариант ответа | | Всего  обучающихся |
| кол-во | % | кол-во | % | кол-во | % |  |
| 1 | 92 | 65,7 | 48 | 34,3 | 1 | 0,7 | 140 |
| 2 | 80 | 57,1 | 60 | 42,9 | 1 | 0,7 | 140 |
| 3 | 125 | 89,3 | 15 | 10,7 | 1 | 0,7 | 140 |
| 4 | 112 | 80,0 | 28 | 20,0 | 1 | 0,7 | 140 |
| 5 | 118 | 84,3 | 22 | 15,7 | 1 | 0,7 | 140 |
| 6 | 101 | 72,1 | 39 | 27,9 | 1 | 0,7 | 140 |
| 7 | 107 | 76,4 | 33 | 23,6 | 1 | 0,7 | 140 |
| 8 | 83 | 59,3 | 57 | 40,7 | 1 | 0,7 | 140 |
| 9 | 61 | 43,6 | 79 | 56,4 | 1 | 0,7 | 140 |
| 10 | 70 | 50,0 | 69 | 49,3 |  | 1,4 | 140 |
| 11 | 60 | 42,9 | 80 | 57,1 | 1 | 0,7 | 140 |
| 12 | 84 | 60,0 | 56 | 40,0 | 1 | 0,7 | 140 |
| 13 | 52 | 37,1 | 87 | 62,1 | 2 | 1,4 | 140 |

***Лучше всего справились с заданиями:***

***№3 -*** Умение записывать многозначные числа.

***№4-*** Выполнять письменно действия с многозначными числами (сложение, вычитание).

***№5***-Выполнять письменно действия с многозначными числами (умножение на двузначное число)

***Затруднения при выполнении вызвали задания:***

***№9 -*** Интегрированное применение знаний

***№11 -*** Распознавать, называть, изображать геометрические фигуры (точка, линия,отрезок,ломаная,прямойугол,многоугольник,треугольник,прямоугольник,квадрат,окружность, круг).

***№ 13-*** Интегрированное применение знаний (нестандартные учебные задачи)

**Результаты мониторинга по русскому языку.**

Мониторинг по русскому языку проводился в целях проверки уровня освоения Федерального компонента государственного стандарта начального общего образования и дифференциация обучающихся начальной школы по уровню соответствия требованиям к уровню подготовки оканчивающих начальную школу.

**Структура работы**

Задания работы были распределены по всем разделам предмета «Русский язык». В работе использовались задания с выбором ответа. Из четырёх предложенных вариантов ответа – правильный ответ один.

Работа включала в себя задания по всем разделам предмета «Русский язык»: «Фонетика», «Орфография», «Грамматика», «Морфемика», «Лексика», «Синтаксис».

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №  задания | Раздел  содержания | Объект оценивания | Уровень  сложности | Тип  задания | Максимальный балл за один правильный ответ |
| 1 | «Орфография и пунктуация» Применять правила правописания(в объеме содержания курса) | Безударный гласный в корне слова, проверяемый ударением. | Б  (базовый) | ВО  (выбор  ответа) | 1 |
| 2 | «Орфография и пунктуация» Применять правила правописания (в объеме содержания курса) | Парные согласные в корне слова. Непроизносимые согласные. | Б | ВО | 1 |
| 3 | «Состав слова (морфемика)» | Находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, приставку, суффикс | Б | ВО | 1 |
| 4 | «Орфография и пунктуация» Применять правила правописания (в объеме содержания курса) | Определять (уточнять) написание слова по орфографическому словарю учебника. | Б | ВО | 1 |
| 5 | «Фонетика и графика» | Различать звуки и буквы | Б | ВО | 1 |
| 6 | «Фонетика и графика» | Характеризовать звуки русского языка (гласные ударные/безударные; согласные твердые/мягкие, парные/непарные твердые и мягкие; согласные звонкие/глухие, парные/непарные звонкие и глухие) | Б | ВО | 1 |
| 7 | «Орфография и пунктуация»  применять правила правописания(в объеме содержания курса) | Правописание  падежных окончаний имен существительных. | Б | ВО | 1 |
| 8 | «Орфография и пунктуация» Применять правила правописания (в объеме содержания курса) | Правописание падежных окончаний имен прилагательных. | Б | ВО | 1 |
| 9 | «Синтаксис» | Находить второстепенные члены предложения | Б | ВО | 1 |
| 10 | «Состав слова (морфемика)» | Различать родственные (однокоренные) слова и формы слова | Б | ВО | 1 |
| 11 | «Состав слова (морфемика)» | Дать определение значимым частям слова: приставка - корень - суффикс - окончание | Б | ВО | 1 |
| 12 | «Состав слова (морфемика)» | Находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, приставку, суффикс | Б | ВО | 1 |
| 13 | «Морфология» | Находить в перечне слов или в тексте имена существительные, имена прилагательные, глаголы | Б | ВО | 1 |
| 14 | «Морфология» | Определять грамматические признаки имен существительных - род, число, падеж, склонение | Б | ВО | 1 |
| 15 | «Орфография и пунктуация» Применять правила правописания (в объеме содержания  курса) | Правописание падежных окончаний имен существительных | Б | ВО | 1 |
| 16 | «Орфография и пунктуация» Применять правила правописания(в объеме содержания курса) | Правописание мягкого знака после шипящих. | Б | ВО | 1 |
| 17 | Орфография и пунктуация» Применять правила правописания (в объеме содержания курса) | Парные согласные в корне слова. Непроизносимые согласные. | Б | ВО | 1 |
| 18 | «Лексика» | Различать родственные (однокоренные) слова и синонимы, родственные слова и слова с омонимичными корнями | Б | ВО | 1 |
| 19 | «Синтаксис» | Находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения | Б | ВО | 1 |
| ИТОГО: | 19 баллов |  |  |  |  |

**Шкала перевода баллов в оценки**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Школьная отметка | **«2»** | **«3»** | **«4»** | **«5»** |
| Первичный балл | **0-8** | **9-12** | **13-16** | **17-19** |

**Распределение отметок**

**Результаты**

**мониторинга обучающихся 5-х классов по русскому языку в ОО Ардонского района**

**ноябрь, 2016 год**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **ОО** | **Всего** | **Участвовало** | **П О Л У Ч И Л И** | | | | | | | | **%**  **успеваемости** | **%**  **качества знаний** | **СОУ** | **Средняя**  **оценка** |
| **5** | ***%*** | **4** | ***%*** | **3** | **%** | **2** | **%** |
| **МБОУ СОШ №1**  **г. Ардона** | 91 | 83 | **3** | *3,6* | **34** | *41* | **28** | *33,7* | **18** | *20,4* | 78,3 | 44,5 | 45,4 | 3,3 |
| **МБОУ СОШ №3**  **г. Ардона** | 28 | 27\* | **4** | *15* | **10** | *37* | **6** | *22,2* | **6** | *22,2* | 77 | 5,8 | 52 | 3,5 |
| **МБОУ СОШ №4**  **г. Ардона** | 43 | 42 | **1** | *2,3* | **19** | *45,2* | **16** | *38* | **6** | *14,2* | 85,7 | 47,6 | 47,3 | 3,4 |
| **МБОУ СОШ с. Кирово** | 12 | 10 | **1** | *10* | **4** | *10* | **4** | *40* | **1** | *10* | 90 | 50 | 51,6 | 3,5 |
| **МБОУ СОШ с.Мичурино** | 21 | 19 | **4** | *21* | **6** | *31,5* | **3** | *15,7* | **6** | *31,5* | 68,4 | 52,6 | 52 | 3,4 |
| **ИТОГО** | **195** | **181** | **13** | *8,4* | **73** | *47,4* | **57** | *37* | **37** | *23,3* | **73,4** | **47,7** | **47,8** | **3,3** |

\* 1 уч-ся МБОУ СОШ №3 не завершил работу

**Распределение средней отметки по русскому языку в разрезе ОО Ардонского района**

**Анализ выполнения заданий по русскому языку.**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №  задания | Обучающиеся,  ответившие  правильно | | Обучающиеся,  ответившие  неправильно | | Обучающиеся, не выбравшие вариант ответа | | Всего  обучающихся |
| кол-во | % | кол-во | % | кол-во | % |  |
| 1 | 114 | 63,3 | 66 | 36,7 | 0 | 0,0 | 180 |
| 2 | 139 | 77,2 | 41 | 22,8 | 0 | 0,0 | 180 |
| 3 | 91 | 50,6 | 88 | 48,9 | 1 | 0,6 | 180 |
| 4 | 122 | 67,8 | 57 | 31,7 | 1 | 0,6 | 180 |
| 5 | 91 | 50,6 | 89 | 49,4 | 0 | 0,0 | 180 |
| 6 | 86 | 47,8 | 93 | 51,7 | 1 | 0,6 | 180 |
| 7 | 127 | 70,6 | 53 | 29,4 | 0 | 0,0 | 180 |
| 8 | 124 | 68,9 | 56 | 31,1 | 0 | 0,0 | 180 |
| 9 | 116 | 64,4 | 64 | 35,6 | 0 | 0,0 | 180 |
| 10 | 121 | 67,2 | 59 | 32,8 | 0 | 0,0 | 180 |
| 11 | 82 | 45,6 | 97 | 53,9 | 1 | 0,6 | 180 |
| 12 | 121 | 67,2 | 59 | 32,8 | 0 | 0,0 | 180 |
| 13 | 112 | 62,2 | 68 | 37,8 | 0 | 0,0 | 180 |
| 14 | 88 | 48,9 | 92 | 51,1 | 0 | 0,0 | 180 |
| 15 | 128 | 71,1 | 52 | 28,9 | 0 | 0,0 | 180 |
| 16 | 122 | 67,8 | 58 | 32,2 | 0 | 0,0 | 180 |
| 17 | 98 | 54,4 | 81 | 45,0 | 1 | 0,6 | 180 |
| 18 | 95 | 52,8 | 85 | 47,2 | 0 | 0,0 | 180 |
| 19 | 115 | 63,9 | 65 | 36,1 | 0 | 0,0 | 180 |

***Лучше всего справились с заданиями:***

***№2, №7, №15 -***«Орфография и пунктуация» Применять правила правописания (в объеме содержания курса)

***Затруднения при выполнении вызвали задания:***

***№5,№6 -*** Фонетика и графика»

***№ 14-*** «Морфология»

**Рекомендации**

1. Руководителям общеобразовательных учреждений района усилить персональный контроль за работой учителей-предметников в рамках внутришкольного контроля .

2. Провести обсуждение и анализ результатов мониторинга .

3. Проанализировать уровень обученности учащихся 5 классов по

окружающему миру, математике, русскому языку :

* определить темы, которые вызвали затруднения у учащихся и осуществить по ним повторение;
* выявить детей «группы риска»;

1. Повышать систематически уровень профессиональной компетентности учителям-предметникам (работа в МО, курсы, планы самообразования).
2. Руководителю МОрассмотреть итоги мониторинга на заседаниях МО, организовать методическую помощь учителям-предметникам.
3. Продолжить работу по повышению качества знаний учащихся.

Исп.: Джикаева С.А.